



Studio di Psicologia e Sessuologia
Dr. Silvano Sala

Ordine Psicologi del Lazio n.iscr. 8448 - Federazione Italiana Sessuologia Scientifica n. iscr. 207

Tel.: +39 0341 1761009 - Cell.: +39 347 8773720

Lungo Lario L. Cadorna, 10

23900 LECCO

E-mail: salasilvano@gmail.com

P. IVA 03156120135

Lecco, 18 gennaio 2012

CORSO

- Educazione all'affettività e alla sessualità -

Anno Scolastico 2011 - 2012

Destinatari

Studenti della scuola secondaria di 1° grado – classe terze medie (3 incontri di 2 ore).

Istituto Comprensivo di Faloppio – CO.

Finalità

Le finalità del progetto sono:

- acquisire i valori del rispetto di sé, dell'altro e della responsabilità;
- essere in grado di attuare scelte autonome e responsabili relative all'affettività e alla sessualità;
- favorire un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo;
- riconoscere, definire e comprendere le proprie emozioni;
- accettazione dei vissuti legati ai cambiamenti adolescenziali.

Lungolaro Cadorna 10 – 23900 LECCO Tel.: 0341 1761009 Fax.: 178 6057608

Email: salasilvano@gmail.com - P. IVA 03156120135

Obiettivi

Gli obiettivi del progetto sono:

- rendere consapevoli gli alunni che lo sviluppo affettivo e sessuale inizia dalla nascita e si protrae nelle varie fasi della vita;
- discutere, riflettere e stimolare l'accettazione dei cambiamenti puberali come fenomeni evolutivi naturali, facenti parte del normale processo di crescita;
- favorire la capacità di assumere, nell'ambito sessuale e affettivo, scelte consapevoli, ponderate e responsabili, di esprimere costruttivamente i propri sentimenti, anche quelli negativi;
- aumentare la conoscenza sui metodi contraccettivi e non (utilizzo, funzionamento, effetti collaterali e indici di sicurezza). Rafforzare nei ragazzi la consapevolezza della necessità di utilizzare contraccettivi efficaci, in modo da evitare gravidanze indesiderate e sensibilizzare gli stessi rispetto alle malattie sessualmente trasmissibili;
- conoscere gli aspetti principali della gravidanza e del parto ed essere in grado di apprezzare il significato della vita umana fin dal concepimento;
- saper essere disponibili al confronto con gli altri, maggior spirito di condivisione, collaborazione e disponibilità;
- saper prendere coscienza del proprio ruolo di donna e di uomo, paritario nella diversità;
- capire che la procreazione va affrontata fra individui responsabili e maturi fisicamente e psicologicamente.

Metodologia

Gli interventi di partecipazione degli alunni si attueranno attraverso una divisione del lavoro in teorico ed esperienziale:

- role-playing
- lavori in sottogruppo
- lavori individuali
- discussioni in plenaria
- domande anonime

Questo percorso formativo/informativo privilegia tre tipi d'intervento: informativo, cognitivo-emotivo, relazionale.

All'inizio del corso verrà distribuito ai ragazzi un questionario informativo sulle conoscenze già acquisite che verrà utilizzato alla fine come strumento di verifica.

Considerata la modalità di lavoro e l'esperienza pregressa, la partecipazione degli insegnanti, qualora prevista, si consiglia soltanto per la parte teorica di ciascun incontro.

Materiali e strumenti

Disegni
Schede di valutazione, questionari
Diapositive
Video
Materiale illustrativo
Materiale contraccettivo

Operatori coinvolti

L'intervento in classe sarà gestito dallo psicologo-sessuologo e dalla psicologa, salvo imprevisti particolari e condivisi con l'insegnante referente.

Contenuti generali

La scelta dei contenuti viene concordata con i ragazzi tenendo conto dei loro interessi e bisogni formativi.

Generalmente gli argomenti principali sono:

- il corpo cambia e si modifica: perché e come;
- insieme al corpo si modificano psiche e vita di relazione;
- i sentimenti dell'adolescente: amicizia, innamoramento, amore;
- la sessualità non è solo genialità, ma ha significato nella vita umana e nelle relazioni;
- gli apparati sessuali maschile e femminile;
- fecondazione, gravidanza e parto;
- la contraccezione e le malattie a trasmissione sessuale

La riflessione e la trattazione delle tematiche si differenzia nei singoli gruppi classe in base alle richieste degli alunni.

Contenuti specifici per classe

Primo incontro di 2 ore

Il primo incontro si articola nel seguente modo:

- presentazione di chi conduce l'intervento;
- presentazione degli alunni attraverso un "gioco di riscaldamento";
- presentazione del progetto: numero di incontri, orari, metodologia, strumenti, verifica;

- definizione degli accordi finalizzati alla creazione di un clima sereno, non giudicante e partecipativo di gruppo, nonché premessa sia per il buon funzionamento dei lavori sia per il raggiungimento degli obiettivi;
- somministrazione del questionario iniziale. Consiste nella verifica delle conoscenze relative agli argomenti trattati nei vari incontri;
- richiesta di partecipazione agli studenti: la costruzione della “scatola magica”, dove ogni studente potrà mettere, in forma anonima, un bigliettino scritto con le domande che si vorranno porre allo psicossessuologo;
- brainstorming sull’affettività in sottogruppo, i risultati dei lavori vengono poi illustrati in plenaria da un portavoce del gruppo e successivamente discussi dai ragazzi. Si arriva alla costruzione di un brainstorming unico di classe;
- brainstorming sulla sessualità in sottogruppo, i risultati dei lavori vengono poi illustrati in plenaria da un portavoce del gruppo e successivamente discussi dai ragazzi. Si arriva alla costruzione di un brainstorming unico di classe;
- il conduttore presenta le tre dimensioni costituenti la sessualità: relazione-affettiva, riproduttiva, ludica. Successivamente i ragazzi vengono invitati a riunirsi nuovamente in sottogruppo e a dare una nuova definizione di sessualità;
- le definizioni vengono lette in plenaria, discusse e commentate. Infine il conduttore legge le definizioni di affettività e sessualità date dagli esperti che vengono discusse, commentate e confrontate con quelle elaborate dai ragazzi.

Secondo incontro di 2 ore

Il secondo incontro si articola nel seguente modo:

- definizione degli accordi finalizzati alla creazione di un clima sereno, non giudicante e partecipativo di gruppo, nonché premessa sia per il buon funzionamento dei lavori sia per il raggiungimento degli obiettivi;
- circle time sugli argomenti sotto elencati:
- cosa vuol dire essere maschio/femmina, l’identità e i ruoli sessuali;
- dinamiche relazionali all’interno del gruppo di coetanei e tra i due sessi;
- cambiamenti ormonali in pubertà e le trasformazioni psichiche dell’adolescenza;
- ansie e insicurezze legate alla pre-adolescenza;
- rapporti genitori-figli;
- le dimensioni fondamentali della vita affettiva: emozioni, stati d’animo, sentimenti;
- la “prima volta”;
- individuare atteggiamenti negativi della sessualità nei rapporti con gli altri (deviazioni sessuali, pedofilia, ecc.);
- igiene.

Terzo incontro di 2 ore

Il terzo incontro si articola nel seguente modo:

- definizione degli accordi finalizzati alla creazione di un clima sereno, non giudicante e partecipativo di gruppo, nonché premessa sia per il buon funzionamento dei lavori sia per il raggiungimento degli obiettivi;
- anatomia e fisiologia degli apparato genitale maschile e femminile;
- cambiamenti ormonali in pubertà e le trasformazioni fisiche dell'adolescenza;
- fisiologia del rapporto sessuale;
- il ciclo ovarico e il ciclo mestruale;
- la fecondazione, la gravidanza, il parto;
- la fecondazione artificiale;
- l'aborto;
- la contraccezione come scelta consapevole e responsabile;
- le malattie a trasmissione sessuale, le patologie sessuali;
- visione di filmati o documentari;
- raccolta delle "domande anonime". Si invitano i ragazzi a scrivere sul foglio le domande e le curiosità relative alla sessualità/affettività. Tale strumento si rivela utile perché garantisce l'anonimato, nonché la partecipazione attiva anche per quei ragazzi più timidi e introversi e la possibilità di chiarire qualsiasi informazione sull'argomento;
- risposte e chiarimenti alle "domande anonime";
- somministrazione del questionario finale. Consiste nella verifica dell'intervento e permette ai ragazzi di effettuare un'autovalutazione dell'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi. Inoltre, vi è una valutazione del programma e del conduttore;
- proiezione diapositive delle domande del questionario finale con evidenziate le risposte esatte. Serve a fornire il feedback sull'apprendimento e a correggere eventuali errori.

Verifica e valutazione

Test da somministrare a inizio corso.

Test da somministrare a fine corso.

Resoconto

Relazione finale, eventuale verifica con gli insegnanti e restituzione dei lavori ai genitori.

Suggerimenti

- Gli insegnanti di scienze, qualora previsto, saranno tenuti ad anticipare la parte teorica riguardante l'anatomia e le fisiologia dell'apparato riproduttivo, prima dell'effettuazione del Corso sull'educazione all'affettività e alla sessualità.
- Gli altri insegnanti possono far fare agli alunni delle ricerche individuali o di gruppo sugli argomenti trattati, oppure la costruzione di tabelle, cartelloni, ecc.
- Far fare dei disegni sugli argomenti trattati. Il disegno è un mezzo privilegiato per far esprimere emozioni, desideri, aspettative, conflitti. Le immagini visive facilitano l'espressione di se stessi, aiutano a vedere quello che non è possibile verbalizzare, essendo libere dai vincoli del pensiero logico e sequenziale.